

Утверждено
Директор школы _____



Четанов В.А.

Приложение
к Рабочей программе воспитания

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	ответственный
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Классные руководители
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	воспитатели
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	Низамова А.Т., педагог-организатор
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	Совет дружины
5 октября	День учителя	Личностное развитие	Филиппова Ю.Л. Галимова Г.З.
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	воспитатели
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Совет дружины
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Артюшина А.В., члены ЮИД
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	Артюшина А.В. Лукашина С.М.
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	Журавлев С.В., ЮНАРМИЯ
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	воспитатели
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	Якличева В.М. Журавлева Я.С.
8 марта	Международный Женский день	Личностное развитие	Савинова Е.Ю. Стрелов А.Н.
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	воспитатели
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	воспитатели
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	Воспитатели, классные руководители
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Учителя ФЭК
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	воспитатели
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	воспитатели
9 мая	День Победы	Гражданская активность	Журавлев С.В. Кобенькина О.А.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
на 2020-2021 учебный год

модуль	содержание
Модуль «Ключевые общешкольные дела».	Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
Модуль «Классное руководство»	Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование детско - взрослых мини групп, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
Модуль «Школьный урок»	<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Модуль «Самоуправление»	<p>Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители (воспитатели) должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления (педагог-организатор).</p>
Модуль «РДШ»	<p>Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.</p>
Модуль «Профориентация»	<p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации,</p>

	формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.
Модуль «Школьные медиа»	Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
Модуль «Работа с родителями»	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.
Модуль «Подросток и закон»	Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Модуль «Школа-территория здоровья»	Модуль ориентирован на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание «Я – гражданин и патриот России»	Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание «Досуг»	Формирование у воспитанников такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у воспитанников творческих способностей.
Антитеррористическое воспитание	Совершенствование теоретических знаний обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму. Воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций. Практическая проверка готовности обучающихся действовать в экстремальных ситуациях.
Гражданская социализация	Формирование у обучающихся потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

	<p>Содействие развитию личности, способной к самопознанию, самовыражению, самоконтролю и самореализации.</p> <p>Формирование способности к преодолению трудностей.</p>
<p>Экологическое воспитание «Живая планета»</p>	<p>Изучение воспитанниками природы и истории родного края.</p> <p>Формирование правильного отношения к окружающей среде.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p>
<p>Спортивно-оздоровительное воспитание «Школа-территория здоровья» + Безопасность жизни</p>	<p>Формирование у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>Реализация школьной программы «Школа-территория здоровья»</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p>
<p>Интеллектуальное воспитание «Ученье»</p>	<p>Стимулирование интереса у воспитанников к интеллектуальной деятельности.</p> <p>Развитие словарный запас и кругозор детей</p>
<p>Профориентация и трудовое воспитание</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>
<p>Антикоррупционное воспитание</p>	<p>Способствование развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Способствование формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.</p>
<p>Семейное воспитание «Мир семьи»</p>	<p>Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим</p>
<p>Профилактика правонарушений и правовое воспитание</p>	<p>Формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</p>
<p>Предотвращение кризисных ситуаций</p>	<p>Формирование способности к преодолению трудностей</p>
<p>Самоуправление в школе и в классе</p>	<p>Развитие у воспитанников качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>Развитие самоуправления в школе и в классе.</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы воспитателей и классных руководителей;</p> <p>Оказание методической помощи воспитателям и классным руководителям в работе с классом.</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление недостатков в воспитательной работе и работа над их устранением.</p>